|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ день**  **нед.** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вт.** | ***ОД в 1 половину дня:***  **I. 1, 2гр.р.в. и мл. гр. Музыкальная деятельность:**    По плану музыкального руководителя  **II. 2гр.р.в. Конструирование**  **КАРТОТЕКА № 16, СТР. 187, ЗАНЯТИЕ 1**  **«Маленькая машина»**  **П.С.:** познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.  **МАТЕРИАЛ:** кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины  **III. мл. гр. ФЭМП**  **УМП № 10 СТР.28 ЗАН.1**  **П.С.:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных отношений и обозначать их словами вверху – внизу; слева - справа.  ***ОД во 2 половину дня***  **IV. 1 гр.р.в. Речевое развитие**  **КАРТОТЕКА № 3, СТР. 99, ЗАНЯТИЕ 24**  **«Курочка Ряба»**  **П.С.:** побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.  **МАТЕРИАЛ:** настольный театр «Курочка Ряба»  ***Индивидуальная работа*** | **Утро:**  ***Утр. гим-ка:*** К21 №36 «В гости к трем медведям»  ***Беседа:*** Где живут сказки? (Цель: формирование представлений о том, что книги – хранительницы сказочного мира)  ***П/и:*** Мишка и шишки  ***Д/и:*** Узнай героя по описанию  ***Пальчиковая гимнастика:* «**Мы ребята – мастера»  ***Инд. раб.:*** Закрепление КГН с  ***Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности:*** свободная игровая деятельность во всех центрах активности  ***Прогулка:* Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега.  *Цель:* закреплять навыки работы с лопатой.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель».  *Цель:* упражнять в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом».  *Цель:* развивать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.  **Работа перед сном:** чтение сказки по выбору детей. Анализируем работу дежурных.  **Вечер:**  ***Гим-ка после сна:***№11 «Мы ногами топ-топ….»  ***Зак. процедуры:*** Рижский метод  ***П/и:***«Гуси –гуси»  ***Д/и:*** Кто спрятался  ***Чтение х/л:*** Курочка ряба  ***Вечерняя прогулка:* Февраль. Прогулка 6**  **Наблюдение за вороной**  **Цели***:*  *—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается? * Есть ли у нее враги?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега **и** мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности:*** игры в центре музыки: знакомство с гуслями; на что похожа балалайка.. | **Консультирование родителей:**  **«Что читать детям 2-3 лет; детям 3-4 лет»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей** |