Приложение 8

**Конспект ОД по ФЦКМ (Формирование целостной картины мира) в младшей группе по теме недели «Сказки»**

**Тема:** « Танцующие  горошины».

**Цель:** знакомство с понятием «Сила движения»;

**Задачи:**

**-**развивать наблюдательность, любознательность, смекалку;

- учить самостоятельно проводить исследования;

-воспитывать умение отгадывать загадки;

-добиваться результатов, размышлять.

-закрепить понятие один и много.

-развивать моторику пальцев.

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребёнка:

1. Баночка с водой.
2. 4 штуки горошин, 1штука фасоли.
3. Трубочка для сока.
4. Бумажная салфетка.
5. ½ часть альбомного листа.
6. Ватная палочка.
7. Жёлтая гуашь.
8. Соединённые вместе две открытые коробочки размером со спичечные  коробки.

Для воспитателя:

1.Мольберт.

2.Альбомный лист.

3.Игрушки из настольного театра: теремок, ёлочки.

4.Игрушки: медведица-мама и Мишутка.

5.Витаминки (сладкие горошины.)

**Предварительная работа.**Чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; загадывание загадок.

**Ход деятельности**

**Организационный момент.**

Н а столе воспитателя расставлены теремок и ёлочки (импровизация леса).

Детей приглашаю пройти на коврик, оглядеться по сторонам, представить, что мы попали в лес. Дети садятся на пенёчки (мягкие подушечки) на коврике.

Воспитатель.

-На опушке теремок, он не низок не высок! Ребята, послушайте внимательно и отгадайте, кто же в теремочке живёт?

**Загадка.**

Бурый он и  косолапый

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

Дети. Медведь (медведица).

Воспитатель.

-Правильно. (Показываю игрушку мамы-медведицы).

-Но живёт медведица не одна, а со своим сыночком Мишуткой. Мишутка вспомнил, что он не выполнил мамино задание: ему нужно было отделить фасоль от гороха.

**Постановка цели.**

- Поможем Мишутке справиться с заданием?(Да).

**Основная часть.**

Дети садятся за столы. Обратить внимание на осанку.

-Ребята, на столах у вас в коробочке смешаны фасоль и горох. Нужно фасоль положить в одну ячейку, а горох в другую .

**Выполнение задания.** (Дети отделяют фасоль от гороха самостоятельно).

**Вопросы:**

1.Сколько у вас фасолинок?  (Одна).

2.Сколько у вас горошин? (Много).

**Опыт.**

**-**А теперь мы с вами проведём опыт. Научим горошины плавать и выполнять разные движения, как в цирке.

-А горошины наши не простые, а волшебные. Сейчас мы с вами в этом убедимся!

-Положите горошины в баночку с водой и подуйте через трубочку слабо.

-Что происходит с горошинами? (Они движутся).

-Теперь подуем с большей силой.

-Что с горошинами происходит? (Они сильнее движутся).

-Можно сказать, что они пляшут? (Да).

**Вывод опыта.**

-Когда вы дули через трубочку тихо- горошины двигались медленно.

-Когда сила воздуха увеличилась (вы стали дуть сильнее)- то скорость движения горошин возросла!

**Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них!**

**Физкультурная минутка.**

Воспитатель дует на детей, дети пляшут, как горошины.

Слабо дует- тихо пляшут!

Сильно дует- быстро пляшут, кружатся.

(Пока дети проводят физ.минутку младший воспитатель отодвигает горошины с водой  на край стола и придвигает ½ часть альбомного листа, гуашь, ватные палочки. Если есть возможность, то перейти за другие столы где приготовлено всё для рисования танцующих горошин.)

**Рисование танцующих горошин.**

-А сейчас мы с вами нарисуем, как двигались наши горошины!

**Объяснение (частичный показ.)**

--Рисовать будем способом примакивания по всему листу.

-Вспомним, как плясали наши горошины:

- слабо  дули через трубочку- тихо плясали горошины;

- сильно дули через трубочку- горошины кружились быстро.

**Итог занятия.**

**-**Понравилось вам занятие? (Да.)

-Чем мы сегодня занимались? ( Помогали Мишутке отделять фасоль от гороха.)

-Сколько было фасолинок? (Одна.)  Горошин? (Много.)

-Когда проводили опыт, что узнали? (Сильно дуешь - горох быстро пляшет; тихо дуешь- медленно пляшет.)

-Что ещё делали? (Рисовали горошины.)

-Молодцы! Все справились с поставленной задачей.

-И вот Мишутка вас благодарит за помощь, и принёс вам угощение (Сладкие горошины.)

**Конспект ОД по ФЦКМ (Формирование целостной картины мира) в младшей группе по теме недели «Сказки»**

**Тема:** «Смешной рисунок»

**Цель:** в процессе действий познакомить детей с бумагой, ее свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.

Игровой материал: чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.

**Ход игры-занятия:** Воспитатель обращает внимание детей на листы бумаги, предлагает потрогать их, погладить рукой, помять край листа. Задает вопросы: «Какая бумага?» (белая, большая, гладкая, шершавая), «Что с ней происходит, когда вы пытаетесь помять ее?» (мнется), «Что мы будем делать с бумагой?» (рисовать на ней) После этого читает стихотворения:

Полдня рисовал я

Красавца коня,

И все за рисунок

Хвалили меня.

Уточняет на чем рисовал мальчик ( на бумаге), знают ли дети, как кони разговаривают. Просит сымитировать разговор коней. Дети издают звуки.

Сначала мне мама

Сказала словечко:

- Чудесная, Мишенька,

Вышла овечка!

Выясняют, как блеет овечка.

Просит показать.

Но с тем же рисунком

Я к папе пошел,

И папа сказал мне:

- Отличный козел!

Спрашивает у детей, знают ли они, как блеет козел, и просит показать.

Потом похвалила

Малышка сестренка:

- Ты очень хорошего

Сделал котенка!

Спрашивает, как мяукает котенок, и просит показать мяукание котенка.

И братец мой старшей

Меня похвалил

Зевнул и сказал:

- Неплохой крокодил!

Спрашивает, смешно ли рисовал мальчик Миша, и предлагает повеселиться, нарисовав на бумаге животного, затем угадать, какое животное нарисовано.

В конце занятия воспитатель подводит детей к мысли, что на бумаге можно рисовать.