# Сценарий педагогического совета «Итоги работы ДОУ за учебный год.

**Перспективы деятельности»**

Составил – Колотова М.Н. ст.воспитатель

задач.

**Цель:** Подведение итогов работы педагогического коллектива по решению годовых

**Форма проведения:** Деловая игра «Поле чудес»

# Повестка педагогического совета:

1. Анализ «Итоги воспитательно-образовательной и оздоровительной работы за

учебный год».

# Дополнение от членов педагогического коллектива:

Реализация проектных линий по конструированию в рамках программы развития

ДОУ

Создание в ДОУ психолого-педагогических условий построения воспитательно-

образовательного процесса на основе здоровьесберегающего подхода.

Инновационная деятельность в ДОУ . Удовлетворенность родителей организацией краткосрочных образовательных практик.

Анализ результатов мониторинга воспитанников ДОУ

1. Перспективы деятельности ДОУ на предстоящий учебный год.
2. Вынесения благодарности сотрудникам ДОУ по итогам работы за учебный год.
3. Принятие решения педагогического совета

# Ход педсовета:

**Ведущий** : сегодня четверг \_ мая 20 \_\_\_\_, а это значит, что у педагогов детского сада важная встреча, посвященная подведению итогов учебного года и проведем мы эту встречу в форме деловой игры «Поле Чудес». Для открытия игры под бурные аплодисменты в зал мы приглашаем заведующего.

*Заведующий поздравляет с окончанием учебного года.*

**Ведущий:** Мы встречаем несменного ведущего капитал шоу «Поле чудес» Леонида Якубовича (*роль исполняет один из педагогов*)

**«Леонид Якубович»:** Добрый день, по старой доброй традиции мы встретились с вами в стенах этого музыкального зала. И я приглашаю первую тройку игроков нашей игры.

*В центр зала выходят трое воспитателей младших групп. Якубович задает первый вопрос:*

# От этого страдают все педагоги весной и осенью (мониторинг )

1. **Вопрос-определение.** Это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.
2. **Вопрос-определение. С**истематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

# Якубович:

Вращайте барабан.

Расскажите немного о себе….(2 минуты максимум) Вы назовете слово целиком?

*Крутится «барабан» и пока находится ответ на вопрос, каждый участник первой тройки представляет аналитическую справку с результатами мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ своей группы, демонстрирует диаграммы мониторинга.*

**Якубович:** Подводя итоги первого тура, призы в студию.

**Якубович:** И мы встречаем вторую тройку игроков.

*В центр зала выходят трое воспитателей средних групп. Якубович задает второй вопрос*

# Это длительный процесс с большим выбросом адреналина и коротким действием.

1. **Вопрос-определение -** Один из ключевых элементов в воспитательно- образовательной деятельности.
2. **Вопрос-определение.** Практико-ориентированная законченная образовательная деятельность , выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.
3. **Вопрос-определение.** Практико-ориентированный курс, направленный на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности,

# Якубович:

Вращайте барабан.

Расскажите немного о себе….(2 минуты максимум) Вы назовете слово целиком?

*Крутится «барабан» и пока находится ответ на вопрос, каждый участник второй тройки представляет аналитическую справку с результатами мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ своей группы, демонстрирует диаграммы мониторинга.*.

**Якубович:** Подводя итоги второго тура, призы в студию!

*Ответственный за награждение воспитатель выносит призы второй тройке (это игры и игрушки, предназначенные воспитанникам групп).*

**Якубович:** Мы приветствуем воспитателя с отчетом по реализации муниципального проекта по реализации краткосрочных образовательных проектов.

**Якубович:** И мы встречаем третью тройку игроков.

*В центр зала выходят трое воспитателей старших групп. Якубович задает второй вопрос*

# Вы призваны беречь это, с помощью традиционных и нетрадиционных способов. (Здоровьесбережение)

**Вопрос-определение.** Процесс создания образовательного пространства, где используются педагогические технологии, которые не наносят ущерба здоровью ребенка, способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни, развивают навыки культуры здоровья, включает в себя организацию оптимального двигательного режима, сбалансированного питания, обеспечение качества гигиенических условий

# Якубович:

Вращайте барабан.

Расскажите немного о себе….(2 минуты максимум) Вы назовете слово целиком?

*Крутится «барабан» и пока находится ответ на вопрос, каждый участник третьей тройки представляет аналитическую справку с результатами мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ своей группы, демонстрирует диаграммы мониторинга.*

**Якубович:** Подводя итоги третьего тура, призы в студию!

*Ответственный за награждение воспитатель выносит призы третьей тройке (это игры и игрушки, предназначенные воспитанникам групп).*

**Якубович:** Мы приветствуем педагога-психолога, руководителя физического воспитания с отчетом о проделанной работе в ДОУ по решению задачи здоровьесбережения в ДОУ.

*Педагог-психолог проанализировала психолого-педагогические условия построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе здоровьесберегающего подхода. Руководитель физического воспитания продемонстрировала результаты мониторинга освоения образовательной области по физическому развитию с анализом созданных условий и проделанной работы по обеспечению двигательной активности дошкольников.*

**Якубович:** И мы встречаем четвертую тройку игроков.

В центр зала выходят трое воспитателей подготовительных к школе групп.

*Якубович задает вопрос*

Это слово, характеризует лицо детского сада, обеспечивает имидж учреждения в образовательной среде, стимулирует активность педагогов и воспитанников.

**Якубович:**

Вращайте барабан.

Расскажите немного о себе….(2 минуты максимум) Вы назовете слово целиком?

*Крутится «барабан» и пока находится ответ на вопрос, каждый участник четвертой тройки представляет аналитическую справку с результатами мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ своей группы, демонстрирует диаграммы мониторинга.*

**Якубович:** Подводя итоги четвертого тура, призы в студию!

**Якубович:** Мы приветствуем ст. воспитателя с аналитической справкой по итогам деятельности учебного года.

**Якубович:** Для поощрения и вынесения благодарностей слово предоставляется заведующему**.**

*Заведующий вручает благодарности.*

*Ст.воспитатель зачитывает проект решения педагогического совета. Педагогический коллектив принимает проект решения педсовета.*

**Якубович:** И по традиции капитал шоу поле чудес – «музыкальная пауза»

*Педагогический совет заканчивается музыкально-чайной паузой, где за чаем, каждая группа детского сада представляет творческий отчет о достижениях своих воспитанников за год. (Педагоги в стихах, в фотоотчетах, в форме музыкального попурри презентуют достижения своей группы).*