

Принята на заседании
педагогического Совета
протокол № 1
от « 19 » сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директор МКОУ «Тагарская
СОШ»
Колотова М.Н.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольные группы)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Содержание.

| | |
|---|-------|
| | |
| I. Целевой раздел | 3-16 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 5-13 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 15-17 |
| II. Содержательный раздел. | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». | 19-27 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». | 19-20 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 20-21 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». | 21 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 22-27 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 27-29 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29-31 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 31-36 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 36-38 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы. | 39 |
| III. Организационный раздел. | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы | 39-41 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 42 |
| 3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей | 42-47 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 47-48 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48-49 |
| Дополнительный раздел | |
| 4.1. Краткая презентация программы | 49-52 |
| | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МКОУ Тагарская СОШ (дошкольные группы) (далее Программа) направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основная образовательная Программа дошкольного образования, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МКОУ Тагарская СОШ (дошкольные группы) опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544
- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: Мозаика - Синтез, 2014г.

Основная образовательная Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6м. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание у детей любовь к Родине, родному краю, природе, через знакомство с русской национальной культурой, традициями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- *культурно-исторический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольных группах воспитываются дети с 1г. 6мес. до 7 лет, посещают дети с нормой развития и с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического

развития, общее недоразвитие речи). Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей 1,6 м. – 2-х лет.

К двум годам ребёнок осваивает в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого. В игре способен отображать простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит, укладывает и т.д.). Ребёнок демонстрирует потребность в общении, но при этом стремится к самостоятельности, демонстрирует элементарные навыки самообслуживания.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и

последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых отмечается стойкое речевое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики в сочетании с различными особенностями психической деятельности. Общее

недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в 7 искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Особенности развития детей, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании

сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1 Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ранний возраст.

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст.

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

1.2.3. Целевые ориентиры коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Словарь.

Идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного до 1000, слова приобретают более точное значение. Воспитанник много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

Грамматический строй.

Дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 — 4). Наблюдается удлинение и усложнение фразы. Звукопроизношение и речевое дыхание.

Формируется правильное речевое дыхание- короткий вдох, длительный выдох, что позволяет ребенку произносить фразы из 3-5 слов на одном выдохе, без пауз. Звукопроизношение становится более устойчивым.

Связная речь.

Развивается контроль над собственной речью, позволяющий ребенку общаться со сверстниками.

ОНР второго уровня.

Словарь.

Активный словарь ребенка достигает 1900—2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии. Дети активно пользуются запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, правильно называют окружающие предметы, их качества, явления природы, употребляют слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

Грамматический строй.

Пользуются более усложненной и распространенной фразой (дополнением, обстоятельством). Речь становится связной и последовательной. Воспитанники отвечают на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов. Звукопроизношение. У ребенка совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: - исчезает смягченное произношение согласных; - многие звуки произносятся более правильно и четко; - исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д.

ОНР третьего уровня.

Словарь.

Словарь ребенка увеличивается количественно и качественно примерно до 3000—3500 слов.

Грамматический строй.

Дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Наиболее ясно выражают свои мысли; согласовывают слова в предложении; полно и правильно строят предложения при рассказывании и пересказе; правильно пользоваться союзами и союзными словами.

Звукопроизношение.

Ребенок овладевает почти всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи, либо звуки находятся на стадии автоматизации

Целевые ориентиры Программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей представлены в комплексной образовательной программе «От рождения до школы» (раздел «Содержательный раздел», подразделы: «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста); «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы»).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире,
- развитие способности и потребности осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Программно-методическое обеспечение.

1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3- 7 лет). - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2009.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. средняя группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017.
7. Шипунова В.А. Детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2015.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016
7. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
10. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:«МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016
13. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2009.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
15. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.:«МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(4-5 лет). - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2009.
19. 16 О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».Изд.: Детство-Пресс,2010г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как

- средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с устным народным творчеством Красноярского края,
- развитие речевой сферы ребенка через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Программно-методическое обеспечение.

1. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года). - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи: Младшая группа (3-4 года).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи: Средняя группа (4-5лет). – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи: Старшая группа (5-6 лет).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
6. Гербова В.В. Развитие речи: Подготовительная
7. к школе группа (6-7лет). - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
11. Максаков А.И.. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
14. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
15. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской а. народной культуры».Изд.: Детство-Пресс,2010г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение.

- 1 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 2 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
- 3 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2005.
- 4 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
- 5 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010.
- 6 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.
- 7 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016
- 8 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- 9 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в
- 10 детском саду. - М., 2008.
- 11 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
- 12 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- развитие умения самостоятельно организовывать подвижные русские - народные игры, способствующие расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.

Программно-методическое обеспечение.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 - 7 – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Москва. Издательский центр «Академия», 2008.
11. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в Учреждении — это развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. В дошкольном возрасте ООД- это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Методики проведения ООД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ООД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- **Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Также во вторую половину дня в ДОО для воспитанников проводятся кружки:

1. Кружок - « В гостях у сказки»(театрализация),

Основные направления работы:

- развитие игрового поведения ребенка,

- развитие коммуникативных способностей,
- раскрытие творческих способностей детей.

2 Кружок - « Умелые ручки»

Основные направления работы:

- Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремления к самостоятельности.
- Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием.

2. Кружок « Колобок»

Основные направления работы:

- развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

3. Кружок « Самоделкин»

Основные направления работы:

- развитие творческих способностей детей и формирование у них специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций.

- **образовательную** – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности.

- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе, музыкальном зале, в зависимости от темы и образовательных задач.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В детском саду создан мини-музей народной старины «Русская горница». Детям интересно увидеть в действии настоящую прялку, покачать в зыбке куклу, самим растолочь в ступе зерно. В «Горнице» собраны предметы русского быта: чугунок, кадка, сундук, самовар, деревянная и глиняная посуда, расшитые полотенца, русский народный костюм и т.д.

Основной формой работы с детьми является ОД, которая проводится как фронтально, так подгруппами и индивидуально. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ОД. Приобщение малышей к творчеству русских умельцев начинаем со средней группы. В детском саду накопился опыт работы с дымковской, городецкой, хохломской росписью. По каждому из перечисленных видов росписи у нас имеются пособия, составлены перспективные планы, конспекты ОД. При отборе фольклорного материала педагоги максимально учитывают возрастные возможности детей.

Наряду с ОД организуются праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. В фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое их участие, от возраста к возрасту. Регулярно проводятся народные праздники: Осенние посиделки, Масленица, Зимние святки, Пасха, Ивана – купала активными участниками которых являются и взрослые, и дети.

Результатами проводимой работы по приобщению детей к русской народной культуре является положительная динамика показателей качества обучения и воспитания. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Воспитанники детского сада:

1. Используют в активной речи потешки, считалки, загадки.
2. Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Имеют богатый запас знаний сказок и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи)
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

Таким образом, данная система работы позволяет формировать у детей дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы обосновано наличием в контингенте детей ДОУ, детей с особыми потребностями в развитии. В соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов. В комплексной образовательной программе «От рождения до школы» представлен раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», в подразделе «Особенности организации образовательного процесса» описаны условия для разных категорий нарушений у детей, принципы построения образовательного процесса, алгоритм выявления детей с ОВЗ, формы получения образования для детей с ОВЗ. В адаптированной образовательной программе ДО определен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка ДОУ с особыми потребностями в развитии, представлены механизмы адаптации, целевые ориентиры. Дошкольное образование детей с ОВЗ организуется совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности.

В сентябре месяце проводится всеми специалистами углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение со всеми специалистами плана работы.

В конце сентября специалисты (учитель – логопед, педагог - психолог), на психолого- медико- педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы на первый период работы. Комплектуется логопункт.

Планирование работы выстраивается на основе основной программы « От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, “Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

В дошкольных группах имеется учебно-дидактический материал, специальные методические пособия , развивающие игры, материалы коллективного и индивидуального пользования.

Используются технические средства обучения: компьютер, телевизор, магнитофон.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития в соответствии с индивидуальной программой развития каждого ребенка. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы проходит на заседаниях ПМПк ДОУ плановых и внеплановых, а также в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от тесного взаимодействия специалистов и воспитателя группы. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: игровые этюды, коммуникативные игры, упражнения и беседы сменяются подвижными играми, психогимнастикой и т.д.

Занятия с психологом проводятся в оборудованной сенсорной комнате, которые направлены на:

- организацию развивающих занятий с детьми, имеющие различные нарушения;
- снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и душевного равновесия;
- создание и стабилизацию положительного эмоционального состояния и развития детей;
- социальную адаптацию.

Сенсорную комнату посещают все дети ДОО согласно расписанию.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа учителя-логопеда, педагога психолога не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача специалистов состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Работа с родителями основывается на тесном сотрудничестве с родителями через методические рекомендации, консультации, папки – передвижки, оформлении уголков для родителей.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2.4. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская «Творим чудо» предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, пластилинография, нетрадиционное рисование,).
- Музыкальные, литературные гостиные (композиции) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детско-родительские конференции – форма организации поисково-исследовательской деятельности (реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений). Среди традиционных методов – опыты и экспериментирование.
- Акции – преимущественно носят социальный характер, тематика акций соответствует возрасту детей.
- Детские студии – форма объединения детей с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по определенному направлению деятельности.
- Интеллектуально-познавательные игры – система заданий, преимущественно игрового характера; метод – мозговой штурм или другие творческие методы.
- Детские праздники - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Спортивные кружки – форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности, на сохранение и укрепления здоровья дошкольников.
- Детский мастер-класс - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.
- Утренний (вечерний) круг – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.
- Выставки. Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям. Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению.

Виды выставок, проводимых в дошкольных группах:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Познавательные выставки.
- Выставки-ярмарки.

Каждой из выставок присуще свое оригинальное оформительское решение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы - позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно

проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

– недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

– участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

– Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п., рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Соблюдение педагогами в процессе организации и проведения различных видов деятельности и культурных практик следующих требований обеспечит поддержку детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Поддержка детской инициативы возможна в случае, если педагог занимает в совместной деятельности с детьми позицию партнёра, которая характеризуется:

- Включенностью в деятельность наравне с детьми.
- Добровольным присоединением детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободным общением и перемещением детей во время деятельности (при чётко продуманной организации рабочего пространства для детей).
- Открытым временным концом занятия (каждый ребёнок работает в своём темпе).

Большое значение в поддержке инициативы приобретает обеспечение участия детей в жизни группы. Участвовать - значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать своё мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, брать на себя ответственность за какое-то дело, или не принимать участие в делах (если не хочешь). Культура участия (соучастия) детей формируется воспитателем группы через использование в ежедневной практике работы следующих приёмов работы и технологий:

1. **«Рефлексивный круг»**. Ежедневный рефлексивный круг проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми. Он включает в себя разговор с детьми в течение 5-10 минут. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился в одном и том же месте, чтобы впоследствии дети самостоятельно могли обсуждать свои проблемы в кругу. Предлагаем темы для обсуждений: «Что произошло у нас интересного в группе вчера? Кого мы можем назвать справедливым, добрым и др.? Чем мы сегодня будем заниматься?».

2. **«Доска выбора»** - доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

3. **«Сундучок сюрпризов»** - сундук (ящик, коробка), в котором постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению инициативы и интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из

космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств и пр. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками.

4. **Педагогическая технология «Детский совет»** как «производственная летучка» подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогом. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других.

В структуру проведения детского совета входят:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки). Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребёнку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артём снова с нами. Мы очень ждали тебя»).
- Игра (инвариант: пение, чтение/слушание, элементы тренинга) для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.
- Обмен новостями - место свободного высказывания детьми. Новости не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы ещё не слышали твоих новостей»), не запрещаются.
- Планирование (инвариант: выбор темы проекта, акции, праздника или иного события, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности на день и др.).

5. Детско-взрослый проект как технология работы с детскими интересами.

Структура метода проектов представлена в виде последовательных этапов:

- Выбор темы проекта и составление вместе с детьми плана предстоящей познавательной деятельности, используя приём «Три вопроса» (Что мы об этом уже знаем? Что нового хотим узнать? Что нам для этого нужно?).
- Реализация проекта через создание условий для реализации познавательной деятельности детей (привнесение соответствующей литературы для чтения, привнесение в группу соответствующих предметов и материалов для организации продуктивных видов деятельности и экспериментирования, организацию встреч с родителями или специалистами, организацию экскурсий, организацию игровой деятельности и др.);
- Презентация проекта через создание условий для рассказа участниками проекта о своей работе, испытании ими чувства гордости за достижения, осмысления результатов деятельности.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители. Совместный сбор материалов, изготовление поделок, газет, книг, атрибутов, участие в играх, конкурсах, выставках, презентациях раскрывают способности детей и взрослых, вовлекают родителей в образовательную деятельность, что, естественно, сказывается на её результатах. Помимо улучшения детско-родительских отношений, совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей.

6. *Детский мастер-класс* активизирует механизмы взаимного обучения детей и способствует распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. К примеру, педагог может предложить ребёнку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, создаёт песочные картины, плетёт фенечки и др. Выбор темы мастер-класса может осуществляться ребёнком самостоятельно или с помощью взрослого, родителя, других детей по их интересам. Педагог может принимать участие в процессе подготовки детского мастер-класса, но непосредственно мастер-класс проводится ребёнком самостоятельно. Данные мастер-классы ребята проводят и для детей других групп.

Профессиональная компетенция педагога по поддержке детской инициативы предусматривает наличие следующих умений:

1. Умение играть и получать удовольствие от игры, создавать условия для детской игры, включаться в игровую деятельность детей для её развития, наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития их игровых способностей.
2. Умение удивляться и удивлять, слышать и поддерживать детский интерес, изменять образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибко изменять планы дня и организации деятельности, предъявлять детский интерес родителям и включать их в деятельность.
3. Умение преобразовывать пространство группы, удерживать одновременную работу малых детских групп в разных центрах активности, сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДОУ.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none">– анкетирование родителей– беседы с родителями– беседы с детьми о семье– наблюдение за общением родителей и детей | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none">– проведение совместных праздников и посиделок– оформление совместных детских выставок– совместные проекты– участие в субботниках– помощь в создании предметно-развивающей среды– семейные конкурсы– совместные социально-значимые акции– совместная трудовая деятельность | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none">– участие в работе Совета родительской общественности; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | <ul style="list-style-type: none">– консультации– дискуссии– информация на сайте ДОУ– круглые столы– родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление постоянно |

| | | |
|---|---|--|
| расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> – вечера вопросов и ответов – семинары – создание странички на сайте ДОУ – решение проблемных педагогических ситуаций – выпуск газет для родителей | 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> – беседы с родителями – психолого-педагогические тренинги – экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) – дни открытых дверей – показ открытых занятий – родительские мастер-классы – проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольные группы работают по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: Организация совместной деятельности с различными субъектами деревни для полноценной реализации интересов личности ребёнка.

Сельский дом культуры и библиотека.

- Проведение экскурсий, тематических бесед, совместное проведение познавательных мероприятий.
- Участие в концертных программах, фестивалях, " Книжкиной неделе", мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

- Формирование целостной социальнокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Театрализованные интерактивные постановки, в том числе посвященные культуре поведения, общения на базе ДОО.
- Формирования интереса к книге, умение обмениваться впечатлениями Экскурсии в библиотеку, проведение познавательных занятий в библиотеке с детьми старшего дошкольного возраста

Пожарная часть.

- Развитие познавательных интересов расширение знаний о пожароопасных ситуациях, о правилах поведения в подобных случаях.
- Проведение экскурсий для дошкольников в пожарную часть.

Развитие преемственности детского сада и школы.

- Экскурсии в школу: посещение библиотеки,
- спортивного зала, посещение уроков в первом классе.
- совместные мероприятия, совещания за круглым столом.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

В ДОО созданы материально – технические условия для обеспечения реализации образовательной программы:

| Материально-технические условия | |
|---|---|
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | Физкультурно- музыкальный зал, зимний сад , кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, мини музей « Русская горница», теплые прогулочные веранды. |
| Наличие современных технических средств | Проектор 2 шт; Экран 2 шт; цифровое пианино ; музыкальный центр 5; Телевизор SAMSUNG 6шт., цифровой фотоаппарат, цифровая камера |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет | Компьютеры 8шт; (выход в интернет 3шт). Множительная и копировальная техника 7шт, ноутбук – 2 шт. |

ДОО имеется: 3 групповые комнаты, 3 теплые веранды для игровой и образовательной деятельности, физкультурно-музыкальный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, изолятор. А также пищеблок, прачечная, сенсорная комната, мини-музей «Русская горница».

В групповых комнатах оформлены центры развития: игровой, двигательной активности, познавательные, экспериментирования и природы, изодеятельности, дежурства, книжный уголок и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|--------------------------------|------------------|
|----------------------|--------------------------------|------------------|

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Физкультурно-музыкальный зал. | <p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения.</p> <p>Праздники и утренники. Занятия по хореографии.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> | <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями.</p> <p>Телевизор, музыкальный центр, Синтезатор. Экран, проектор.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Детские и взрослые костюмы для театрализации, новогодние украшения, искусственные елки.</p> <p>Различные виды театра, ширма.</p> <p>Пособия, игры, игрушки для занятий музыкальной деятельностью.</p> <p>Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов.</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</p> <p>Тренажеры, пособия, игры, игрушки для занятий физкультурой. Стойки для обручей.</p> <p>Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивные маты,</p> |
| Теплые прогулочные веранды | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Шкафы для игрушек,</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Дидактический стол</p> <p>Игрушки, игры.</p> |
| Коридоры ДОУ | <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p> <p>Творческие выставки.</p> | <p>Стенды для родителей и сотрудников («ОБЖ», «01», визитка ДОУ, стенды «Здравствуйте, это мы! », «Уголок России –малая Родина», «Медицинский уголок»). Методический уголок.</p> |
| Игровые площадки | <p>Прогулки, наблюдения.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> | <p>Теневые навесы.</p> <p>Малые и большие архитектурные формы.</p> <p>Цветники.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная | <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Оборудование для спортивных игр.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельность по физической культуре. Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p> | |
| <p>Методический кабинет</p> | <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Организация методических выставок.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Методические разработки. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: матрешки и т.д. Игрушки, муляжи.</p> <p>Материалы педагогической диагностики.</p> <p>Компьютер 2 шт. Принтер. Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Шкафы для пособий.</p> <p>Фотоаппарат, видеокамера</p> |
| <p>Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Обследование детей.</p> <p>Консультативная работа с родителями, педагогами.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Игры, игрушки. Материалы психологического обследования.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Шкафы для пособий.</p> <p>Оборудование сенсорное: кривые зеркала, сухой бассейн, сухой душ, коррегирующие дорожки, кресло с гранулами, мерцающая сетка, водопад, лампа мерцающая, зеркальный шар, проектор направленного света.</p> <p>музыкальный центр, набор музыкальных дисков с классическими произведениями и звуками природы.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Мини-музей « Русская горница» | Занятия. Развлечения. Фольклорные праздники. | Подборка русских народных игр. Предметы старины. Игрушки. Демонстрационный материал. |
|----------------------------------|--|---|

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 лет до 8 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов по темам недели
- Наглядный и раздаточный материал
- Подборка педагогической периодической печати по годам
- Инструментарий для проведения педагогической диагностики
- Детская художественная литература.

3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня (приложение), в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Организация режимных моментов в
В МКОУ «Тагарская СОШ» (дошкольные группы)
холодный период
вторая группа раннего возраста.**

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Приход детей , осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика (5мин.) | 8.00 – 8.05 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.05 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, подготовка к ООД | 8.40 – 9.00 |
| ООД | 9.00 - 9.10 |
| Игры | 9.15 – 9.30 |
| ООД | 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 11.40 - 11.50 |
| подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| подготовка ко сну, Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40-16.50 |
| Игры, подготовка к ужину | 16.50 - 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 17.20 - 18.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.00 - 19.00 |

МЛАДШАЯ ГРУППА.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---------------------------------------|-------------|
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика (5мин.) | 8.00 – 8.05 |
| Игры, подготовка к завтраку | 8.05 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.40 – 9.00 |
| НОД | 9.00 - 9.15 |
| Игры, опыты | 9.15 – 9.30 |
| НОД | 9.30 – 9.45 |

| | |
|--|---------------|
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке | 9.45 – 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 11.40 - 11.50 |
| подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| Игры, подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, совместная деятельность | 15.30-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40-16.55 |
| Игры, подготовка к ужину | 16.55 - 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.20 |
| Игры, подготовка к прогулке | 17.25 - 18.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.00 - 19.00 |

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры | 7.00 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.12 |
| Игры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.12 - 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.45 - 9.00 |
| НОД | 9.00 - 9.20 |
| Игры, опыты | 9.20 – 9.30 |
| НОД | 9.30 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.00 - 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.10 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Игры, подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Игры, совместная деятельность | 15.30 – 16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50 – 17.05 |
| Игры, подготовка к ужину | 17.05 - 17.15 |
| Ужин | 17.15 – 17.35 |
| Игры, подготовка к прогулке | 17.35 - 18.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.00 - 19.00 |

СТАРШАЯ ГРУППА.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры | 7.00 - 8.12 |
| Утренняя гимнастика | 8.12 – 8.20 |
| Дежурство, игры, подготовка к завтраку, | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50 - 9.00 |
| НОД 1 | 9.00 - 9.25 |
| Игры | 9.25 – 9.35 |
| НОД 2 | 9.35 - 10.00 |
| Игры, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| НОД 3 | 10.10 - 10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.35 - 10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.30 - 12.40 |
| Обед | 12.40 - 13.00 |
| Игры, подготовка ко сну, | 13.00 - 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Игры, совместная деятельность детей | 15.30 - 16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50 – 17.10 |
| Игры, подготовка к ужину | 17.10 – 17.20 |
| Ужин | 17.20 – 17.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 17.40 – 17.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.50 - 19.00 |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---------------------------------------|---------------|
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика (10- 12 мин.) | 8.20 – 8.30 |
| Дежурство, подготовка к завтраку | 8.30 - 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.55 - 9.00 |
| НОД | 9.00 - 9.30 |
| Игры | 9.30 – 9.40 |
| НОД | 9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| НОД | 10.20 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |

| | |
|--|---------------|
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду | 12.30 - 12.40 |
| Обед | 12.40 - 13.00 |
| Игры, подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Игры, совместная деятельность | 15.30 – 16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50 – 17.10 |
| Игры, подготовка к ужину | 17.10 – 17.20 |
| Ужин | 17.20 – 17.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 17.40 – 17.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.50 – 19.00 |

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Младший возраст

| Деятельность | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7-00 – 8-00 |
| Игры, подготовка к завтраку, завтрак | 8-00 – 8-40 |
| Игры, индивидуальная работа | 8-20 – 8-50 |
| Подготовка к прогулке | 8-50 – 9-00 |
| Прогулка, образовательная деятельность на свежем воздухе | 9-00 – 11-20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног) | 11-20 – 11-50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11-50 – 12-20 |
| Подготовка ко сну | 12-20 – 12-30 |
| Дневной сон | 12-30 - 15-15 |
| Постепенный подъем детей, закаливание | 15-15 – 15-30 |
| Полдник | 15-30 – 15-50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15-50 – 16-30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16-30– 16-50 |
| Подготовка к прогулке | 16-50 – 17-00 |
| Прогулка, уход домой | 17-00 – 19-00 |

Старший возраст

| Деятельность | Время |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность | 7-00 – 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 – 8-10 |
| Игры, подготовка к завтраку, завтрак | 8-10 – 8-50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8-50 – 9-00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на свежем воздухе | 9-00 – 12-15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног) | 12-15– 12-10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-10 – 12-40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-40 – 15-00 |
| Подъем детей, воздушные процедуры, закаливание | 15-00 – 15-20 |
| Полдник | 15-20 – 15-40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа | 15-40 – 16-30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16-30 – 17-00 |
| Подготовка к прогулке | 17-00 – 17-10 |
| Прогулка, уход домой | 17-10 – 19-00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом Учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников Учреждения. В программе реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

Коллектив Учреждения придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- недели здоровья и дни здоровья;
 - проведение спортивных праздников, малых зимних и летних олимпиад,
 - совместные спортивные праздники с детьми и родителями, например: «Мама, папа, я – дружная семья»
 - организация в течение учебного года тематических выставок творческих работ, в которых принимают участие дети, родители и педагоги учреждения;
- Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Празднуем праздники:

- Осенний бал. (Конкурс на лучшую поделку из овощей).
- Новогодние утренники. В декабре месяце организовываются конкурсы: «Лучшая новогодняя игрушка», выставка детских рисунков, выставка творческих работ детей совместно с родителями «Зимняя фантазия».
- «Масленица». На свежем воздухе проходит масленичное гулянье с народными играми, хороводами, сжиганием чучела и угощение блинами.
- «Колядки». Проходит в рождественскую неделю, дети, нарядившись, поздравляют всех с праздником и угощают сладостями, поют песни, участвуют в народных играх.
- «В гостях у Нептуна». Организуется на воздухе, Царь – Нептун проводит игры и развлечения с водой.
- «Конкурс чтецов». Участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам деревни.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционными за время существования стали акции:

- «Цветочная полянка», которая направлена на родителей воспитанников, заключается в оказании помощи при посадке цветов весной и уборке клумб осенью;
- «Аллея выпускников». Цель данной акции озеленить территорию детского сада по периметру молодыми деревьями, в память о детях – выпускниках, уходящих в первый класс .
- «Всей семьей на старт». В рамках этой акции родители, дети и педагоги собираются на лыжной базе для активного отдыха (катаются на лыжах, плюшках, санках).
- «Моя мама лучше всех!» конкурс для мам в честь праздника 8 марта.
- «Чайные вечера» - в рамках этой акции детям прививаются знания этикета, культуры поведения за столом.

В детском саду организовываются и проводятся тематические праздники, еженедельные итоговые мероприятия по темам недели, дни именинника в группах, день рождения детского сада, День смеха. Календарные, - День знаний , 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День защиты детей, День дошкольного работника.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по требованиям ФГОС ДО: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр)
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Для приобщения детей к русскому народному творчеству в нашем детском саду создан мини - музей «Русская горница». Содержание нашего мини - музея позволяет воспитателям познакомить детей с нашей историей, фольклором, бытом и предметами старины. Музей содержит древние реликвии русского народа: русская печь, люлька, прялка, веретено, сундук, предметы кухонной утвари, коллекцию игрушек в русских народных костюмах, музыкальные инструменты и многое другое.

Для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности в детском саду создан мини - центр природы «Зеленый уголок», где дети учатся ухаживать за растениями, наблюдать, как они растут.

В детском саду есть сенсорная комната – это пространственная среда, которая насыщена различными аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами.

Интерактивная среда сенсорной комнаты позволяет использовать любые формы работы. Необычное сочетание цвета, музыкального сопровождения и специального оборудования развивает не только детское воображение, но и способствует развитию педагогического творчества.

Участок детского сада в зимнее время превращается в снежный городок со снежными фигурками и горками. В зимнее время дети любят кататься на лыжах, санках, устраивать эстафеты.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация программы.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МКОУ Тагарская СОШ (дошкольные группы) (далее Программа) направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основная образовательная Программа дошкольного образования, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МКОУ Тагарская СОШ (дошкольные группы) опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544
- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: Мозаика - Синтез, 2014г.

Основная образовательная Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6м. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание у детей любовь к Родине, родному краю, природе, через знакомство с русской национальной культурой, традициями.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Направлена на формирование индивидуально-личностного развития, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|----------------------|----------------------|------------------|
| От 1,6 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 |

Организована кружковая работа для детей средних, старших, подготовительных групп.

Подготовительная группа - « В гостях у сказки»(театрализация),
Старшая группа – « Юные волшебники » (продуктивная деятельность)
Средняя группа – «Веселая радуга» (пластилинография)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы обосновано наличием в контингенте детей ДОУ, детей с особыми потребностями в развитии. В соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов. В комплексной образовательной программе «От рождения до школы» представлен раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», в подразделе «Особенности организации образовательного процесса» описаны условия для разных категорий нарушений у детей, принципы построения образовательного процесса, алгоритм выявления детей с ОВЗ, формы получения образования для детей с ОВЗ. В адаптированной образовательной программе ДО определен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка ДОУ с особыми потребностями в развитии, представлены механизмы адаптации, целевые ориентиры. Дошкольное образование детей с ОВЗ организуется совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности.

Взаимодействие с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОУ функционируют физкультурно – музыкальный зал, кабинет педагога – психолога. Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников существует

« Сенсорная комната», обстановка которой завораживает детское сознание и воображение, успокаивает. Благоприятно сказывается на физическом и психическом здоровье мини – центр « Зеленый уголок» в группах , где дети могут в зимнее время полюбоваться цветами. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видят перед собой ребенок, развивать эти чувства помогает « Русская горница», в которой максимально воссоздан быт наших предков.