|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ день**  **нед.** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Ср.** | ***ОД в 1 половину дня:***  **I. 1, 2гр.р.в. и мл. гр. Музыкальная деятельность:**    по плану музыкального руководителя  **II. 2гр.р.в Речевое развитие**  **УМП № 1 СТР.71, ЗАНЯТИЕ 2**  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ: «КАК МЫ ПТИЧЕК КОРМИЛИ». УПРАЖНЕНИЕ НА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.**  **П.С.:** учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).  **III. мл. гр Речевое развитие**  **УМП № 4 СТР.59, ЗАНЯТИЕ 1**  **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**  **П.С.:** познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.  ***ОД во 2 половину дня***  **IV. 1 гр.р.в. Игры – занятия с дидактическим материалом**  **КАРТОТЕКА № 7 СТР.142, ЗАНЯТИЕ 33**  **«Какой наряд у Кати?»**  **П.С.:** совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.  **МАТЕРИАЛ:** стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки. Некоторые предметы одежды детей.  ***Индивидуальная работа*** | **Утро:**  ***Утр. гим-ка:***К.21 №36 «В гости к трем медведям»  ***Беседа:*** Кто пишет сказки? (Цель: Формирование представлений о сказках народных и авторских)  ***П/и:***Мишка и шишки  ***Д/и:*** Из какой сказки герой?  ***Дыхательная гимнастика:*** «Гуси летят»  ***Инд. раб.:*** Закрепление КГН с  ***Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности:*** свободная игровая деятельность во всех центрах активности  ***Прогулка:* Февраль. Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*   * продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); * формировать понятия о признаках зимы.   **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*   * учить работать сообща; * добиваться выполнения задания общими усилиями.   Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  **Подвижные игры**  «Кто дальше бросит снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  «Беги к флажку».  *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.  **Работа перед сном:** чтение сказки по выбору детей. Анализируем работу дежурных.  **Вечер:**  ***Гим-ка после сна:***№11 «Мы ногами топ-топ….»  ***Зак. процедуры:*** массажные дорожки  ***П/и:***«Гуси –гуси»  ***Д/и: «***Цветик – семицветик»  ***Чтение х/л:*** Теремок  ***Вечерняя прогулка:* Февраль. Прогулка 3**  **Наблюдение за маршрутным такси**  *Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  *наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды легковых автомобилей вы знаете? * Для чего нужны такси?   •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности:*** игры в центре экспериментирования  Игры в центре сенсорики: шнуровки, вкладыши | «Правильно читаем книгу малышу!» - беседы с родителями  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей** |