**Семинар – практикум для родителей детей 3-4 лет**

**на тему: «Игра - спутник детства»**

**Подготовила: Шестакова М.В.**

 **Цель:** привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребностям ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.

**Задачи:**

 - познакомить с ключевыми понятиями игровой деятельности;

 - повысить уровень знаний родителей об игровой деятельности детей 3-4 лет при практическом выполнении заданий;

 - просветить родителей в области разнообразия игр в дошкольном возрасте;

 - познакомить родителей с условиями развития игровой деятельности детей;

- сформировать устойчивые понятия о значении игры в жизни дошкольника.

**Подготовительный этап:** Проведение анкетирования родителей. Наблюдения за детьми, фото детей с любимой игрушкой. Подготовить советы и рекомендации родителям.

**Предварительная работа с детьми:** *«Любимая игрушка»* -детям предлагаются игрушки на выбор: куклы, мячи, настольные игры, машина, посуда, развивающие игры, музыкальная игрушка и др. Они выбирают игрушки и игры, которые им нравятся. Наблюдаем за детьми в течение дня. Записываем, что выбрал ребёнок и фотографируем с любимой игрушкой (проводится в группе до родительского собрания).

 **Предварительная работа с родителями:** Анкетирование родителей (Приложение 2)

**Вступительное слово воспитателя**

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим об играх ваших детей дома. Тема собрания «Игра - спутник детства».

Игра является основной формой детской деятельности. Каждому возрасту соответствует свой вид деятельности, который можно назвать основным: в дошкольном возрасте – игровая деятельность, в школьном – учебная деятельность, у взрослых людей – это профессиональная деятельность. Это звенья одной цепи, и нарушить порядок невозможно.

**Основная часть**

Игра – чисто детский мир жизни детей. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к серьёзной жизни взрослых. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям.

 Великий педагог А.С. Макаренко говорил: «**Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».**

 - Уважаемые родители, как Вы понимаете слова Макаренко? (рассуждения родителей).

 Правильно, большое значение имеет игра в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет работа, деятельность, служба.

 В игре ребенок легче осваивает взаимоотношения людей, нормы поведения, учится регулировать и согласовывать свои действия, понимать товарищей и взрослых. Именно эти качества необходимы в будущей учебной деятельности, а затем и профессиональной. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

 Игра для ребёнка – способ познания окружающего мира. Не зря говорят, что для детей игра – дело серьёзное. Ключевые понятия игровой деятельности, это: (обращаем внимание на плакат)

 ***Интерес Удовольствие Развитие***

 Ни в одной деятельности, ребёнок не проявляет столько интереса, сколько в игровой деятельности. Если ему интересно, значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Если вы хотите развивать необходимые способности малыша, научить его думать, понимать речь взрослых, действовать с предметами - играйте с ним как можно чаще.

 Уважаемые родители, давайте попробуем выполнить следующее задание: напишите на листе бумаге возможности игры. Как Вы думаете, чему они могут научить ребёнка? Какие процессы развивает? (Родители работают в группах, результат озвучивается).

*Возможности игры огромны*

* Развивает познавательные процессы личности - память, внимание, восприятие, мышление, воображение
* Тренирует ум и наблюдательность.
* Развивает творческие способности детей.
* Формирует эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;
* Способствует познанию ребёнком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию.
* Учит выдержке, самодисциплине, настойчивости, – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

**Обобщение анкет**

 Из ваших анкет мы узнали, что все дети любят играть. Эту особенность учитываем и мы, когда проводим занятия с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это важная часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы родители в семье стремились развивать детей игровыми средствами.

 Давайте обратим внимание на себя со стороны: Какие мы? Сколько времени уделяем детям? Любим ли играть с детьми? Находим ли для этого время?

 Игра – многогранное понятие, поэтому существует большое разнообразие игр.

 Из всего этого многообразия я приведу такую классификацию:

* подвижные
* настольно-печатные
* сюжетно-ролевые
* игры-драматизации и др.

 Поговорим о некоторых играх и узнаем, чему они могут научить. Ведь каждая игра предполагает обучение чему-то, развитие чего-то, какой-то результат, поэтому рекомендую Вам следующее:

 ***Подвижные и спортивные игры*** не только занимательны для малышей, но и чрезвычайно полезны. Они учат управлять своими движениями, принимать игровое правило и подчиняться ему, вводят ребёнка в воображаемую ситуацию и тем самым развивают его воображение, внимание, мышление.

 ***Настольно-печатные игры*** развивают познавательные процессы: память, внимание, мышление, речь; усидчивость, умение играть по правилам.

 ***Сюжетно-ролевая игра*** очень популярна и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются разработка (сюжета), выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что у ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть, и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

 После прочтения сказок, стихов, потешек можно поиграть в ***игры-драматизации.*** Источником игры-драматизации являются художественные образы произведений, которые мы читаем детям. Используйте в играх с детьми фольклор: потешки, прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, сказки. Это сокровищница русской народной речи и мудрости.

 Значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребёнком. Например параллельно готовя, предложите поиграть в игры «Большой – маленький», «Какого цвета», «Придумай слово», «Переложи»; сочинить с вами сказку, проговаривание скороговорок и т.д. Прививайте детям любовь к игровым развлечениям – кроссвордам, головоломкам, шарадам. Они расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку, тренируют ум.

 Обогащайте совместные прогулки на природе или прогулки по посёлку с игровыми познавательными моментами. Изучайте окружающий мир вместе с детьми. Совместно разгадывайте тайны, придумывайте загадки, учите детей быть наблюдательными.

 Вместе с детьми изучайте историю семьи, своей фамилии. Превратите это в увлекательную игру создания своей родословной.

 Можно говорить ещё о многих играх, но за такой маленький промежуток времени всего не охватишь.

 **Ознакомление родителей с условиями развития игровой деятельности детей и выбор тех игр, которые существуют в семьях.**

(родителям предлагаются карточки, на которых сформированы условия развития игровой деятельности детей в семье (приложение 1)).

**Игра «Продолжите фразу».**

 Воспитатель произносит начало фразы и просит продолжить её родителям.

 Когда мой ребёнок играет один, то…

 Если ребёнок просит поиграть с ним, а я чем-то занята то …

 Демонстрация сюжетно-ролевых игр: «У мишки день рождения», «Оденем куклу на прогулку». (Родителям даю игрушки: куклу, мишку, набор посуды и др.

 **Рассказ родителей об игрушках, которыми любят играть их дети.**

(родителям предлагают несколько, различных игрушек: куклы, настольные игры, мяч, посуда, развивающие игры (мозаики, вкладыши…) и т.п.

 Вопрос родителям: какую игрушку предпочитает Ваш ребёнок и почему?

 Ответ родителей и детей (при помощи заранее приготовленных фотографий) сопоставляются.

 Обсуждение с родителями знания ими игровых интересов своих детей.

**Советы и рекомендации родителям.**

 Участие родителей в играх детей необходимо, однако делать это надо очень бережно осторожно – игра не терпит грубого вмешательства.

 Не разучивайте сразу много игр, ведь ребёнок должен «наиграться», а дети младшего возраста любят повторять игры.

 Прежде всего, присмотритесь к играм вашего малыша. Игра прекрасное средство диагностики развития и поведения ребёнка.

 Игра помогает установить тесный, дружеский контакт, близость и взаимопонимание родителей и детей.

 Приучайте ребёнка хранить игрушки и игровые предметы аккуратно, в специально отведённом для них месте.

 Итог: Игра – обязательный спутник детства. Ваша игра с ребёнком готовит его к жизни. Через игру он может, понять, что, во-первых, его не всегда ждёт успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать.

 Желаю Вам интересных игр с вашими детьми.

 **Приложение 1**

 **Условия развития игровой деятельности детей в семье.**

 Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развёртывание игры.

 Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание аудио – записей, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и не живой природе.

Выделение времени для игры с ребёнком.

Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.)

Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.

Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в неё по мере необходимости в качестве равноправного партнёра.

Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.

 **Анкетирование родителей (Приложение 2)**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут ребёнка научить эти игры?